

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม
สังกัดเทศบาลตำบลท่าเกษม
อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม สังกัดเทศบาลตำบลท่าเกษม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม ขอขอบคุณนายกเทศมนตรีตำบลท่าเกษม ปลัดเทศบาลตำบลท่าเกษม ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และ ข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

ภาคผนวก

๑ - ๓๒

๓๓ - ๔๙

๕๐ - ๕๖

๕๗ - ๗๓

๗๔ - ๗๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : หัวหน้าสถานศึกษา

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม เลขที่ ๑๑๗ หมู่ ๙ ตำบลท่าเกษม
อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ๒๗๐๐๐
- ชื่อ นางสาวสุกัญญา พูลจวง
- ครูปฏิบัติการสอนจำนวน ๑ คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ คน และนักเรียน ๕๑ คน

ข้อมูลทั่วไป

สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม ตั้งอยู่ภายในบริเวณของโรงเรียนบ้านท่าเกษม เลขที่ ๑๑๗ หมู่ ๙ ถนนรพช.ทับใหม่ – คลองทราย ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ ๒๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๗ - ๕๕๐-๓๔๗ เปิดสอนระดับปฐมวัย อายุระหว่าง ๒ - ๕ ปี

ประวัติสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม

ประวัติโดยย่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม เริ่มก่อตั้งเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งอยู่ในความดูแลของเทศบาลตำบลท่าเกษม เมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๑ โดยมี นายวิเชียร สุคนธประทีป นายกเทศมนตรีตำบลท่าเกษม พร้อมด้วยสมาชิกเทศบาลตำบลท่าเกษมเพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาให้กับเด็กในระดับการศึกษาปฐมวัย ได้พัฒนาความพร้อมให้กับเด็กได้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และยังเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็กวัย ๒ - ๕ ปี ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงได้ก่อตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษมขึ้นจนถึงปัจจุบัน

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม มีลักษณะชุมชนพึ่งตนเอง มีประชากรคือชาวบ้านในหมู่บ้านท่าเกษม ประมาณ ๒,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ บ้านที่อยู่อาศัยของชุมชน บ้านหัวกุญแจ วัดหัวกุญแจ บ้านไร่ ตลาดท่าเกษม ร้านค้าในชุมชน เขตบริการทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม ได้แก่ หมู่ที่ ๒, ๙, ๑๒ ตำบลท่าเกษมอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน

ทิศเหนือ	ติดต่อ หมู่ ๑๒ บ้านห้วยใหญ่ ตำบลท่าเกษม
ทิศใต้	ติดต่อ หมู่ ๒ ตำบลท่าเกษม
ทิศตะวันออก	ติดต่อ หมู่ ๙ บ้านหัวกุญแจ ตำบลท่าเกษม
ทิศตะวันตก	ติดต่อ กรมทหารราบที่ ๑๒ รักษาพระองค์ ตำบลท่าเกษม

♦ อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

♦ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ ร้อยละ ๘๐

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท

♦ ประเพณี คือ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์

ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม มีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้
จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ เป็นนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล
ตำบลท่าเกษม ได้แก่ หมู่ที่ ๒, ๙, ๑๒ ตำบลท่าเกษมอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

ผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร
สถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ทันสมัย บุคลากรยอมรับใน
ความสามารถของกันและกันและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถจัดการ
เรียนรู้และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมาย
ของหลักสูตรปฐมวัย และสามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้ปกครองและชุมชนยอมรับและให้
ความร่วมมือในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา

๒. สถานศึกษา

๑.๑ ปรับปรุงระบบการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองความแตกต่างในความสามารถ ความถนัด ความสนใจในการเรียนของแต่ละคน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
จากการคิด การปฏิบัติจริง และประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง รวมทั้งการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
ช่วยการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๑.๒ พัฒนาครูให้เป็นผู้ มีจิตสำนึก อุทิศตน วิทยุทัศน์ที่กว้างไกลในการปฏิบัติงาน ใฝ่รู้ สามารถ
พัฒนาตนเองและวิชาชีพให้กว้างไกล ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อุทิศตนในการปฏิบัติงาน ช่วยเหลือให้มีขวัญ
กำลังใจอย่างเหมาะสม

๑.๓ ปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สามารถบริการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้มี
บรรยากาศร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่
ห้องเรียน สนามเด็กเล่น และอุปกรณ์มีสภาพพร้อมที่จะใช้งาน

๑.๔ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และ
การเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยยึดหลักจุดหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละระดับ โดยให้
ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๕ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการ เพื่อสนับสนุน
การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน และเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง โดยคณะกรรมการสถานศึกษาและ
ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน รวมทั้งส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารและจัดการ

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมดังนี้

๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๒) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ และโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
๓) สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ข้อมูลสารสนเทศชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถ
นำไปใช้ประกอบในการบริหารจัดการได้อย่างรวดเร็ว

๔) ครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๕) ครูมีการพัฒนารูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ และงานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง

๖) ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์ ความมุ่งหมายของการเรียน และเรียนรู้
ด้วยตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

๗) ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง คุณธรรม จริยธรรม รักการออกกำลังกาย สนใจเข้าร่วมกิจกรรมสังคม
และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ๘) อาคารเรียน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการใช้งาน
 ๙) ชุมชน ผู้ปกครองพึงพอใจในการจัดการศึกษา และเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๗.๕๔	๓	ดีมาก
บ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙๗.๒๒	๓	ดีมาก
บ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๙๓.๓๙	๓	ดีมาก
บ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๙๗.๑๓	๓	ดีมาก
บ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๑๐๐	๓	ดีมาก
บ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๐๐	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๓	ดีมาก
บ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๐๐	๓	ดีมาก
บ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๐๐	๓	ดีมาก
บ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๐๐	๓	ดีมาก
บ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม plug ผัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	๓	ดีมาก
บ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	๑๐๐	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๓.๓๓	๓	ดีมาก
บ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๖๖.๖๕	๑	พอใช้
บ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๙๒.๓๐	๓	ดีมาก
บ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙๔.๑๔	๓	ดีมาก
บ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๙๔.๗๓	๓	ดีมาก
บ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๑๐๐	๓	ดีมาก
บ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๙๗.๓๖	๓	ดีมาก
บ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๙๖.๘๓	๓	ดีมาก
บ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๙๘.๐๒	๓	ดีมาก
บ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	๓	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๙๖.๙๕ มีคุณภาพระดับ ๓ ดีมาก

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไม่ต่ำกว่า ๓ มาตรฐาน ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ใช่ ☐ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น

สรุปภาพรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑.จัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล			√		
๒.ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๓.ประเมินผลการดำเนินงานตามแบบ				√	
๔.นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๙๑.๖๖
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. จัดทำหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวง				√	
๒. นำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์เรียนรู้				√	
๓. ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้				√	
๔. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก				√	
๒. นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์				√	
๓. ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี				√	
๔. บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแล

๑. ผู้ทำหน้าที่
ต่ำกว่าปริญญา
ตรีที่มีวุฒิ
ปฐมวัย จัด
การศึกษา
กิต ไม่ต่ำกว่า

๒. ผู้ที่ทำ
ต้องมีอา
ปฐมวัย
เกี่ยวกับ
รับรอง
เวลา ๑

๓. ครู
อย่าง

๑.๒

๑.

(

๒

(

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. จัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง				√	
๒. มีกระบวนการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตใจ				√	
๓. ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่ เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก				√	
๔. มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคนและประเมินความเครียด ด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น			√		
๕. ติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มี สวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามระเบียบหน่วยงาน ต้นสังกัด				√	
๖. พัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				√	๙๕.๘๓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม
และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาล ศึกษาหรือปฐมวัย - กรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (จิตวิทยาแพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมี การศึกษารายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง) - กรณีที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีไม่ตรงตามที่กำหนด ต้องมี ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี และผ่านการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง				√	
๒. สนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้ เป็นไปตามแผน				√	
๓. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบุคลากร ครอบครัวยุวเด็กและเครือข่ายภายนอก				√	
๔. เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา / คุณสมบัติเหมาะสม						
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. ผู้ทำหน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือกรณีที่มีวุฒิปริญญาสาขาที่เกี่ยวข้อง (ครูสาขาอื่นที่ไม่ใช่เอกปฐมวัย จิตวิทยาแพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง					√	
๒. ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีที่วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี มีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามที่ส่วนราชการรับรองหรืออยู่ในระหว่างการอบรมดังกล่าว ภายในระยะเวลา ๑ ปี					√	
๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง				√		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√		๘๘.๘๘
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ						
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา) ต่ำกว่า 3 ปี					√	
๒. มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมดีกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา) 3 ปี-ก่อนเข้า ป1.				√		
๓. สามารถจัดหาครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม					√	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม				
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑:๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน				
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑:๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน				
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑:๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน				
๓ ปี-ก่อนเข้า ป๑.	๑:๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน				
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√		๘๘.๘๘

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง			✓		
๒. ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง				✓	
๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน				✓	
๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				✓	๙๓.๗๕
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า – ออกที่ชัดเจน				✓	
๒. บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน เว้นแต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น				✓	
๓. ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน			✓		
๔. นำผลการประเมิน ปรับปรุง/พัฒนาระยะยาว				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				✓	๙๑.๖๖
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย				✓	
๒. พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็กมีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง				✓	
๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน				✓	
๔. นำผลประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				✓	๑๐๐

๑.๓.๕ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย			✓		
๒. ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน				✓	
๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อย ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน				✓	
๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง				✓	
สรุปผลการประเมินเชิงเกณฑ์					๙๑.๖๖
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย				✓	
๒. มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กและมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน				✓	
๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดอันตราย				✓	
๔. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดการและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง				✓	
สรุปผลการประเมินเชิงเกณฑ์					๑๐๐

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้ เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก				✓	
๒. ให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป – กลับอย่างปลอดภัย				✓	
๓. ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความ ปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก				✓	
๔. สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย				✓	
๕. มีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				✓	๑๐๐
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า – ออก การ รับและส่งเด็ก				✓	
๒. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและ ภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าป้องกันและแก้ไข				✓	
๓. มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน				✓	
๔. มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				✓	๑๐๐
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. แผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ				✓	
๒. ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิด เหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง				✓	
๓. มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ				✓	
๔. นำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				✓	๑๐๐

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย ๑.๕-๒.๐ ตร.ม./คน				√	
๒. มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหาร และมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ				√	
๓. มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัยและอากาศถ่ายเทได้ดี				√	
๔. มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม				√	
๕. มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับการทำความสะอาดช่องปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก ฯลฯ				√	
๖. มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน				√	
๒. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม				√	
๓. เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก				√	
๔. นำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยน ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วมที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปรงฟัน/ที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน และสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น				√	
๒. มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง				√	
๓. มีระบบดูแลความปลอดภัยรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้างภาชนะ และอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร				✓	
๒. มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด				✓	
๓. มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร				✓	
๔. มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				✓	๑๐๐
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน				✓	
๒. จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ				✓	
๓. อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาดเพียงพอกับการใช้งาน				✓	
๔. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				✓	๑๐๐

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจเป็นอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				√	
๒. มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์				√	
๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา				√	
๔. มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมรวมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วมตามรายการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง				√	
๒. มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตามประเพณี ศาสนา วัฒนธรรมของชุมชน				√	
๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง				√	
๔. มีการสร้างเครือข่ายชุมชน				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย				√	
๒. มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๓. มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๒. คณะกรรมการฯ มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง				✓	
๓. คณะกรรมการฯ มีบทบาทในการกำหนดทิศทาง และบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๔. คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				✓	๑๐๐
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์มาตรฐานที่ ๑				✓	๙๗.๕๔

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู / ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาเด็กปฐมวัย				✓	
๒. จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และ ภาษา การสื่อสาร				✓	
๓. จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็ก และเปิดให้เด็กมีโอกาสทำตามความสนใจ				✓	
๔. ประเมินผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน				✓	
๕. กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม และ วัฒนธรรมท้องถิ่น				✓	
๖. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล				✓	
๗. นำผลการประเมินการปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครูช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				✓	๑๐๐

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการตามรายการ พิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. จัดพื้นที่/ มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ พื้นที่/มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ หลากหลายและเพียงพอ				√	
๒. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุม อย่าง หมุนเวียน				√	
๓. มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/ มุมให้ น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และหน่วย การเรียนรู้				√	
๔. มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะ ทำกิจกรรม				√	
๕. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง				√	
๒. จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ				√	
๓. สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและ แสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึกโดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก				√	
๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตาม แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง				√	
๕. จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าแผนที่ ปรับไปเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้				√	
๖. จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้ง การวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ				√	
๗. จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่เริ่มกับที่เด็กริเริ่ม ในห้องกับนอกห้อง เด็กทำคนเดียว กับเด็กทำเป็นกลุ่ม กิจกรรม ตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็กกิจกรรมตามอิสระ				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่ เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อ ที่จัดซื้อ				√	
๒. สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ให้ เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความ สนใจทั้งในห้องและนอกห้อง				√	
๓. มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน				√	
๔. จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และสภาพแวดล้อม ภายใน - ภายนอกแหล่งเรียนรู้				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐
๒.๑.๕ แผนะรังวัดติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และ บันทึก เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการ ประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครอง ทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง				√	
๒. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ พัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาใช้ประโยชน์ในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล				√	
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การ สื่อสาร ตามสภาพ จริงในกิจกรรมประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย				√	
๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับ พัฒนาการ ความถนัดและความสนใจ ให้การช่วยเหลือ และแก้ปัญหาในเรื่องที่ เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค				√	
๕. มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล และส่งต่อ ข้อมูลอย่าง เป็นระบบ				√	
๖. มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือ ส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ เด็กร่วมกันทั้งบ้านและ สถานพัฒนาเด็ก/โรงเรียน				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู / ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม โดยมี
การดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. จัดอาหารให้เด็กครบ ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่ รับประทานอาหารมีความสะอาด และปลอดภัย				✓	
๒. จัดอาหารให้กับเด็ก และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทาง โภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์				✓	
๓. จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มี การทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำและมีแก้วน้ำสำหรับเด็ก เป็นรายบุคคล				✓	
๔. สำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของ เด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความ จำเป็นของเด็ก				✓	
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมรับประทานอาหารที่ เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก				✓	
๖. ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาท และสุขนิสัยที่ดี				✓	
๗. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และ คุณค่าของอาหารและหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				✓	๑๐๐

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน และการเดินทาง โดยมีการดำเนินการตาม รายการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและป้องกันการติดเชื้อ				√	
๒. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง				√	
๓. มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวต้องให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและการทำกิจกรรม				√	
๔. การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผล เพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความร่วมมือ				√	
๕. การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัย และอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผผม ตรวจเล็บ สำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก				✓	
๒. มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพและแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก				✓	
๓. เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ				✓	
๔. มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล				✓	
๕. มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บ หรือที่มีอาการป่วย				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				✓	๑๐๐

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก ๓ เดือน				✓	
๒. บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ				✓	
๓. มีการให้คำแนะนำ/ความรู้ด้านโภชนาการสอดคล้องกับการเจริญเติบโต ภาวะโภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่ / ผู้ปกครอง/ ผู้ดูแลเด็ก				✓	
๔. นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก				✓	
๕. มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม น้อยกว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				✓	๑๐๐

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพตามกำหนด				✓	
๒. มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง				✓	
๓. มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ มีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมทั้งการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ)				✓	
๔. ครู / ผู้ดูแลเด็กศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม				✓	
๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกต ค้นพบเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือในกรณีที่เด็กมีโรคประจำตัว หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				✓	๑๐๐

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู / ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา				✓	
๒. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ				✓	
๓. มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน				✓	
๔. การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิด กล้าทำ ครูมีท่าทีและคำถามกระตุ้นการคิด และแต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม่ตีค่า หรือตัดสินผลงานเด็ก				✓	
๕. เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระและได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดง				✓	
๖. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลายเอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิด ค้นคว้าและลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการทำกิจกรรมและสร้างผลงานของเด็ก				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				✓	๑๐๐

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย มีกฟัง พูดถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทางภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย				√	
๒. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อนแล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น				√	
๓. มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะการบูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา				√	
๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของผู้ฟัง และผู้พูดที่ดีทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาทที่ดีในการฟัง				√	
๕. มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม				√	
๖. มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยินหากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในการฟังและการพูด มีการให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นความต้องการจำเป็นของเด็ก และแนะนำผู้ปกครอง/หรือส่งต่อ ให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อวินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐

๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ปรับปรุง
 ☐ พอใช้
 ☐ ดี
 ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดการอ่านที่ถูกต้อง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการและความรู้สึก ผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ				√	
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียน เบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้มีความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่าน และการเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก				√	
๓. การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียนอยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย				√	
๔. การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็กการเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดี มากกว่าเน้นความสมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน				√	
๕. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคยและการเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน				√	
๖. มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียนให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความต้องการและครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก				√	
๗. มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่านการเขียนภาพ และสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่าเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ต้องให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น และแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่าง ๆ และธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยึดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก				√	
๒. การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย				√	
๓. การใช้สื่อ/อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก				√	
๔. จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ				√	
๒. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์				√	
๓. การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน				√	
๔. มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู / ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ – สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง				√	
๒. ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็กและจากกลุ่มเพื่อน				√	
๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิดความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย				√	
๔. ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง				√	
๕. จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ยิ้มแย้มแจ่มใสเอาใจใส่ในการตอบสนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ				√	
๒. ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด				√	
๓. ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง				√	
๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง				√	
๕. ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินหลักจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้				√	
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติจริง				√	
๓. นำสถานการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำเสนอประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง				√	
๔. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก				√	
๕. จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ/ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนร่วม				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู / ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน				√	
๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กตลอดจนความต้องการพิเศษ และปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป				√	
๓. จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก				√	
๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง				√	
๕. มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งใหม่ ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการ และการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาประถมศึกษาปีที่ ๑					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
๓. มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป				√	
๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคยปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่				√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์ มาตรฐานที่ ๒				√	๑๐๐

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย
 สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age)		√			๖๑.๕๓
๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)			√		๘๔.๖๑
๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (Weight for height)		√			๕๓.๘๔
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์		√			๖๖.๖๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)				√	๙๒.๓๐
๓.๒.๒ ก รายด้าน เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (gross Motor) เฝ้ารอตามช่วงอายุ				√	๙๒.๓๐
๓.๒.๓ ก รายด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและ สติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) เฝ้ารอตามช่วง อายุ				√	๙๒.๓๐
๓.๒.๔ ก รายด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) เฝ้ารอตามช่วงอายุ				√	๙๒.๓๐
๓.๒.๕ ก รายด้าน เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสมวัย (Expressive) เฝ้ารอตามช่วงอายุ				√	๙๒.๓๐
๓.๒.๖ ก รายด้าน เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการ เข้าสังคม (Personal Social) เฝ้ารอตามช่วงอายุ				√	๙๒.๓๐
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๙๒.๓๐

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงคืบส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (weight for age)				✓	๙๔.๗๓
๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)				✓	๙๗.๓๖
๓. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (weight for height)				✓	๙๔.๗๓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				✓	๙๕.๖๐
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	๑๐๐
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				✓	๑๐๐
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพปากดีฟันไม่ผุ					
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. เด็กมีสุขภาพช่องปากดีฟันไม่ผุ			✓		๘๖.๘๔
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์			✓		๘๖.๘๔

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)				√	๙๔.๗๓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๙๔.๗๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√	๑๐๐
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√	๑๐๐
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				√	๑๐๐
๒. เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				√	๑๐๐
๓. เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย *การอดทน รอคอย เช่น รอทำกิจกรรมพร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ					๙๒.๑๐
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๙๗.๓๖

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				√	๙๗.๓๖
๒. เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน นิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย				√	๙๗.๓๖
๓. เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ไขปัญหาได้สมวัย				√	๙๗.๓๖
๔. เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√	๑๐๐
๕. เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				√	๙๒.๑๐
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๙๖.๘๓

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√	๙๗.๓๖
๒. เด็กมีทักษะในการวาดรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ*และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				√	๑๐๐
๓. เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				√	๙๗.๓๖
๔. เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	๙๗.๓๖
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๙๘.๐๒

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				คะแนน (ร้อยละ)
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑. เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√	๑๐๐
๒. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	๑๐๐
๓. เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	๑๐๐
๔. เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				√	๑๐๐
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์				√	๑๐๐
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์มาตรฐานที่ ๓				√	๙๓.๓๓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์มาตรฐานที่ ๑+๒+๓				√	๙๖.๙๕

* หมายเหตุ ระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึงคะแนน	๙๐-๑๐๐
ดี	หมายถึงคะแนน	๗๕-๘๙
พอใช้	หมายถึงคะแนน	๕๐-๗๔
ปรับปรุง	หมายถึงคะแนน	ต่ำกว่า ๕๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม ตั้งอยู่ภายในบริเวณของโรงเรียนบ้านท่าเกษม เลขที่ ๑๑๗ หมู่ ๙ ถนนรพช.ทับใหม่ – คลองทราย ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ ๒๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๗ - ๕๕๐-๓๔๗ เปิดสอนระดับปฐมวัย อายุระหว่าง ๒ - ๕ ปี

ประวัติสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม

ประวัติโดยย่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม เริ่มก่อตั้งเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งอยู่ในความดูแลของเทศบาลตำบลท่าเกษม เมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๑ โดยมี นายวิเชียร สุคนธประทีป นายกเทศมนตรีตำบลท่าเกษม พร้อมด้วยสมาชิกเทศบาลตำบลท่าเกษม เพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาให้กับเด็กในระดับการศึกษาปฐมวัย ได้พัฒนาความพร้อมให้กับเด็กได้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และยังเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็กวัย ๒ - ๕ ปี ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงได้ก่อตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษมขึ้นจนถึงปัจจุบัน

๒. คำขวัญ

ศูนย์เด็กน่าอยู่ พัฒนาตามวัย ใส่ใจบริการ

๓. วิสัยทัศน์ (Vision)

ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ มุ่งสู่การพัฒนา เสริมสร้างปัญญา พร้อมพัฒนาจิตใจ

๔. พันธกิจ (Mision)

๑. พัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้สะอาดน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. พัฒนาความพร้อมของเด็กเล็กทุกด้าน ตามศักยภาพสมวัย
๓. พัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กเล็ก และชุมชน
๔. ประสานชุมชน เทศบาล ภาครัฐ และภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

๕. เป้าประสงค์ (Goal)

เด็กเล็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัย เต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๖. อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

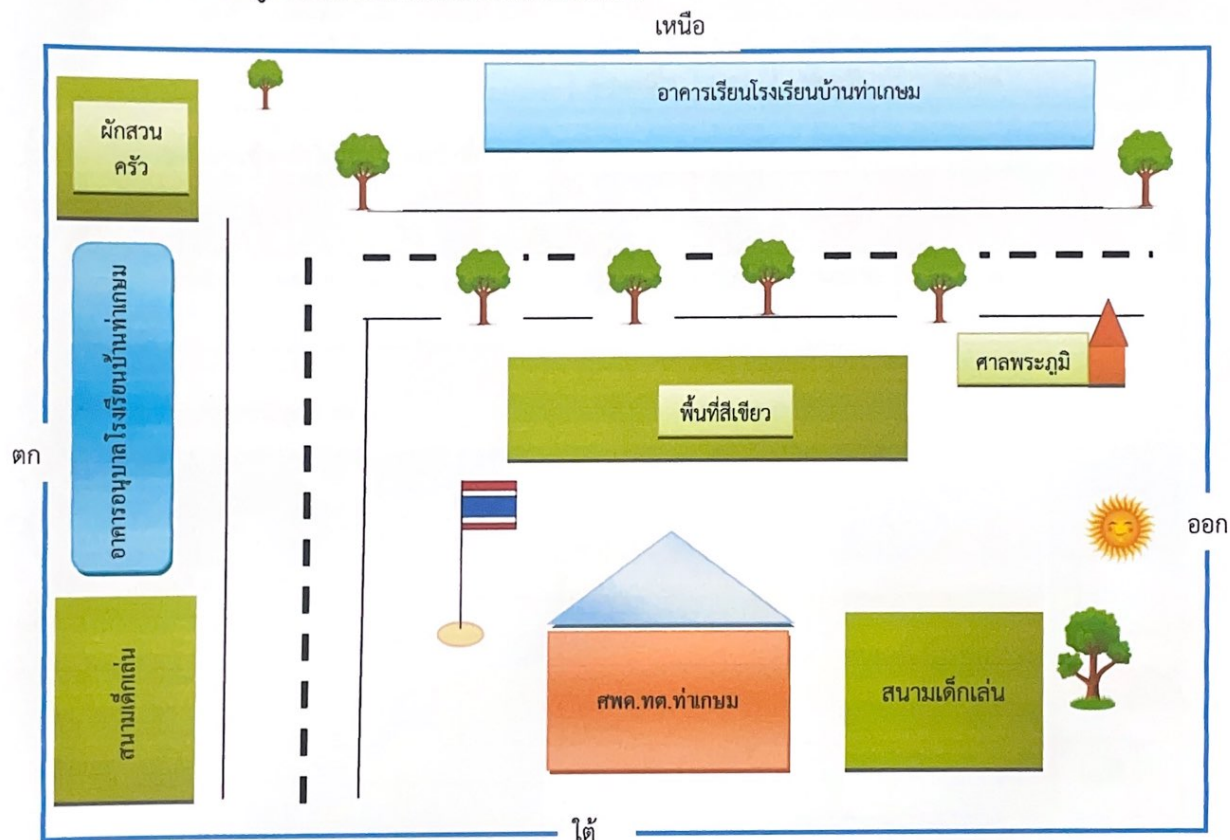
อัตลักษณ์

พัฒนาการดี มีความกล้าแสดงออก

เอกลักษณ์

ศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่ เชิดชูคุณธรรม

แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม



๗. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

๗.๑ นายวิเชียร สุคนธประทีป นายกเทศมนตรีตำบลท่าเกษม

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา รัฐประศาสนศาสตร

๗.๒ นางสาวอัจฉรา คำสิงนอก หัวหน้าสำนักปลัดเทศบาล รักษาการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

๗.๓ นางสุกัญญา พูลจวง ครู/หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย

๘. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๘.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	อายุ ราชการ(ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น
๑	นางสุกัญญา พูลจวง	๕๐	๒๔	๘	ครู	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๑/๑

๘.๒ พนักงานจ้างตามภารกิจ (ปฏิบัติหน้าที่การสอน)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น	หมายเหตุ
๑	นางสาวภัทรา คนมัน	๓๔	๑๕	ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	เตรียม อนุบาล	

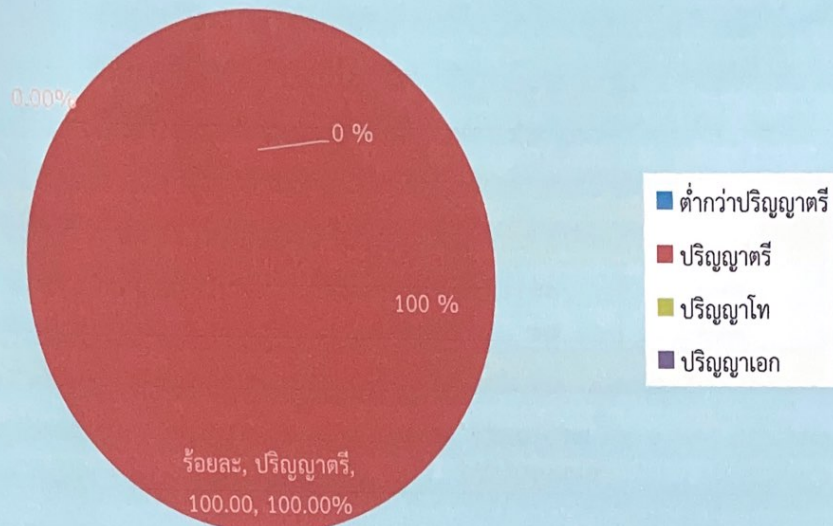
๘.๓ พนักงานจ้างทั่วไป (ปฏิบัติหน้าที่การสอน)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น	หมายเหตุ
๑	นางสาวอัจฉรา มะลอย	๓๖	๖	ผู้ดูแลเด็ก	ป.ตรี	การตลาด	อนุบาล ๑/๒	

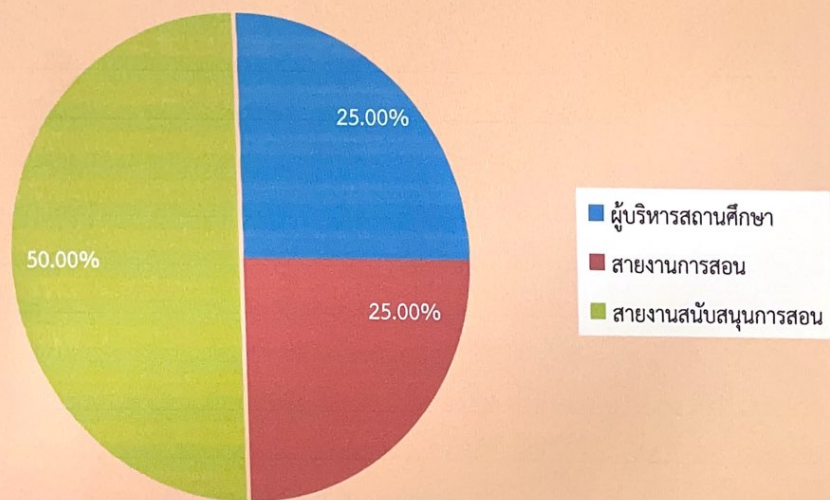
๘.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
รวม					
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๑			๑
- พนักงานจ้าง(สอน)					
- อื่น ๆ (ระบุ)					
รวม					
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๑			๑
- พนักงานจ้างทั่วไป		๑			๑
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่น ๆ (ระบุ)					
รวม		๓	๑		
รวมทั้งสิ้น					๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



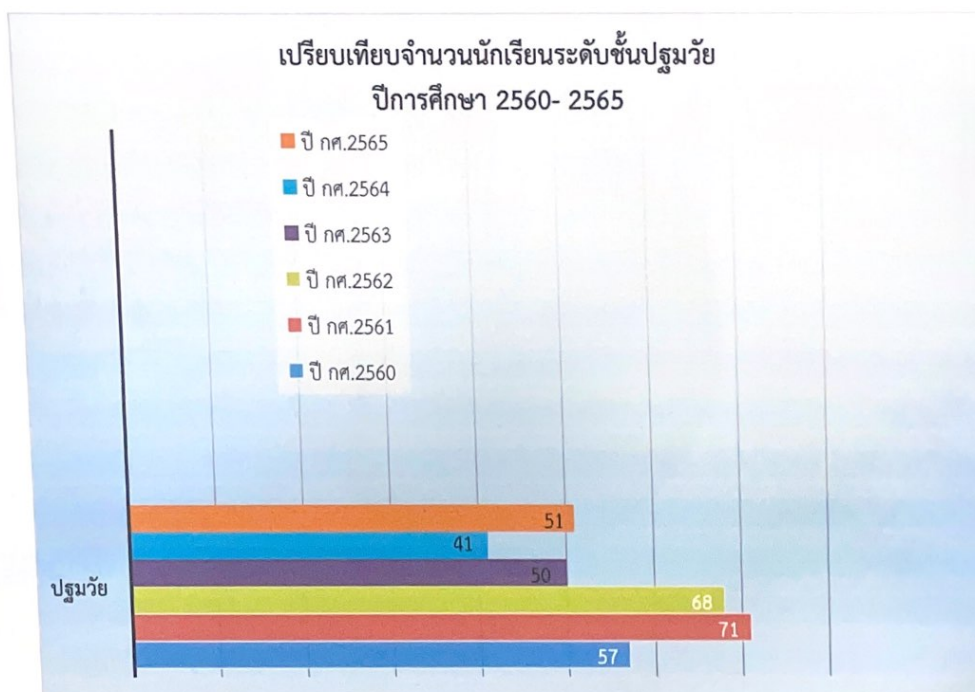
๙. ข้อมูลนักเรียน

๙.๑ ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ จำนวน ๕๑ คน
และวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๕๑ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อายุต่ำกว่า ๓ ปี	๑	๗	๖	๑๓	๑:๑๓
อายุ ๓ - ๕ ปี	๒	๒๐	๑๘	๓๘	๑:๑๙
รวม	๓	๒๗	๒๔	๕๑	

จำนวนเด็กพิเศษในศพด. ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน
อัตราส่วนนักเรียน : ครูผู้สอน = ๓:๕๑ (✓) เป็นไปตามเกณฑ์ (○) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๙.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕



๑๐. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

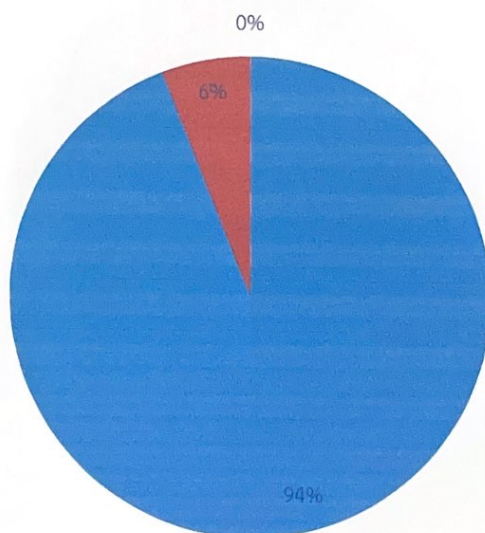
๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑๐.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ปฐมวัย (๒ - ๓ ปี)	๒ ปี	๑๓		๓	๑๐	๑๓	๓	๓	๑๓	๑๐๐
	๓ ปี	๓๘		๔	๓๔	๓๘	๓	๓	๓๘	๑๐๐
	รวม	๕๑		๗	๔๔	๕๑	๓	๓	๕๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐		๑๓.๗๒	๘๖.๒๗	๑๐๐	๓	๓	๕๑	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

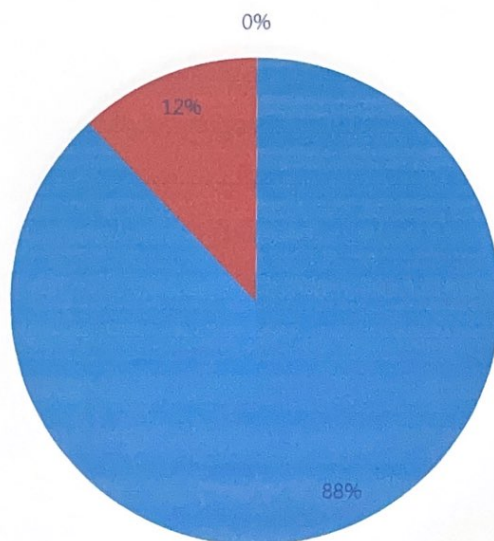


๑๐.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก ที่ประเมิน	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
ปฐมวัย (๒-๓ ปี)	๒ ปี	๑๓	๑	๔	๘	๑๓	๓	๓	๑๒	๙๒.๓
	๓ ปี	๓๘		๒	๓๖	๓๘	๓	๓	๓๘	๑๐๐
	รวม	๕๑		๖	๔๕	๕๑	๓	๓	๕๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๑.๙๖	๑๑.๗๖	๘๖.๒๗	๑๐๐	๓	๓	๕๑	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑.๙๖	๑๑.๗๖	๘๖.๒๗	๑๐๐	๓	๓	๕๑	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



๑๐.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ปฐมวัย (๒-๓ ปี)	๒ ปี	๑๓		๕	๘	๑๓	๓	๓	๑๓	๑๐๐
	๓ ปี	๓๘		๒	๓๖	๓๘	๓	๓	๓๘	๑๐๐
	รวม	๕๑		๗	๔๔	๕๑	๓	๓	๕๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐		๑๓.๗๒	๘๖.๒๗	๑๐๐	๓	๑๐๐	๕๑	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐		๑๓.๗๒	๘๖.๒๗	๑๐๐	๓	๑๐๐	๕๑	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

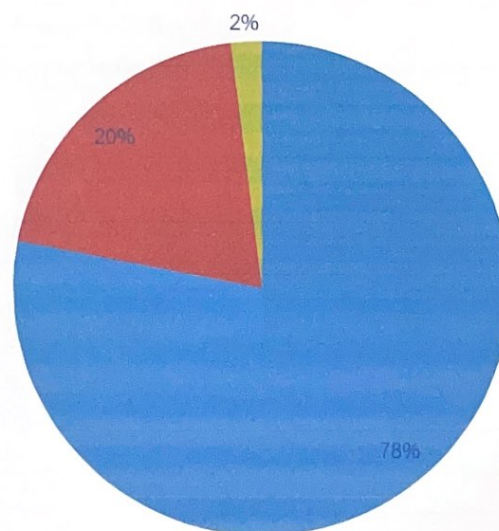


๑๐.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ปฐมวัย (๒-๓ ปี)	๒ ปี	๑๓	๑	๙	๓	๑๓	๓	๓	๑๒	๙๒.๓
	๓ ปี	๓๘		๒	๓๖	๓๘	๓	๓	๓๘	๑๐๐
	รวม	๕๑	๑	๑๑	๓๙	๕๑	๓	๓	๕๐	๙๘.๐๓
	ร้อยละ	๑๐๐	๑.๙๖	๒๑.๕๖	๗๖.๔๗	๑๐๐	๓	๓	๕๐	๙๘.๐๓
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑.๙๖	๒๑.๕๖	๗๖.๔๗	๑๐๐	๓	๓	๕๐	๙๘.๐๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๓	๘๔.๓๑
๒.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาด้านการควบคุมอารมณ์/การเข้าร่วมกิจกรรม	๕๐	๙๘.๐๓
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๔๙	๙๖.๐๗
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๓	๕.๘๘
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๔๔	๘๖.๒๗
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๒	๓.๙๒
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๓	๕.๘๘
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๓๘	๗๔.๕๐
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๔๙	๙๖.๐๗
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๕๑	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของศูนย์	๕๑	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกศูนย์	๕๐	๙๘.๐๓

๑๑. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	ห้องธุรการ	๑ ห้อง
๓.	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๔.	ห้องเก็บของ	๑ ห้อง
๕.	ห้องส้วมชาย	๒ ห้อง
๖.	ห้องส้วมหญิง	๓ ห้อง
๗.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม มีลักษณะชุมชนพึ่งตนเอง มีประชากรคือชาวบ้านในหมู่บ้านท่าเกษม ประมาณ ๒,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ บ้านที่อยู่อาศัยของชุมชน บ้านหัวกุญแจ วัดหัวกุญแจ บ้านไร่ ตลาดท่าเกษม ร้านค้าในชุมชน เขตบริการทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม ได้แก่ หมู่ที่ ๒, ๙, ๑๒ ตำบลท่าเกษมอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน

ทิศเหนือ	ติดต่อ หมู่ ๑๒ บ้านห้วยใหญ่ ตำบลท่าเกษม
ทิศใต้	ติดต่อ หมู่ ๒ ตำบลท่าเกษม
ทิศตะวันออก	ติดต่อ หมู่ ๙ บ้านหัวกุ่มแจ ตำบลท่าเกษม
ทิศตะวันตก	ติดต่อ กรมทหารราบที่ ๑๒ รักษาพระองค์ ตำบลท่าเกษม

- ◇ อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
- ◇ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ ร้อยละ ๘๐

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท

◇ ประเพณี คือ ประเพณี / ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ◇ สนามเด็กเล่น
- ◇ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน
- ◇ ห้องสมุด
- ◇ โรงอาหาร
- ◇ ห้องน้ำ
- ◇ สนามฟุตบอล
- ◇ สนามวอลเลย์บอล
- ◇ ห้องพยาบาล
- ◇ สถานที่ทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ◇ ห้องกิจกรรมสหกรณ์
- ◇ สวนสมุนไพร

๑๒.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม

- ◇ หมู่บ้านท่าเกษม เทศบาลตำบลท่าเกษมตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
- ◇ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลท่าเกษม
- ◇ ศูนย์ราชการจังหวัดสระแก้ว
- ◇ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดสระแก้ว
- ◇ ศาลหลักเมืองจังหวัดสระแก้ว
- ◇ ศาลจังหวัดสระแก้ว
- ◇ วัดท่าเกษม , วัดหัวกุ่มแจ
- ◇ ตลาดสดท่าเกษม
- ◇ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน
- ◇ โรงผลิตเส้นขนมจีน
- ◇ บ้านผลิตไอศกรีม
- ◇ โรงเรียนกาสรกสิวิทย์

๑๒.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อวิทยากร	ความสามารถ และประสบการณ์	ที่อยู่
๑	พระครูเกษมดิตคุณ	ให้ความรู้ด้านธรรมะ	วัดท่าเกษม
๒	นางสมจิตร ภูมาก	ให้ความรู้วิธีการทำน้ำเต้าหู้	ตลาดท่าเกษม
๓	นางพัชรี แจ็กจันทิก	ให้ความรู้เรื่องการทำไม้กวาดทางมะพร้าว	บ้านต้นกระบกเหนือ
๔	นางปิ่นทอง พิมบก	ให้ความรู้เรื่องการทำเส้นขนมจีน	โรงขนมจีนท่าเกษม
๕	นางอำพร สาพล	ให้ความรู้เรื่องการทำลูกประคบจากสมุนไพร	ชุมชนย่อยที่ ๒ บ้านท่าเกษม
๖	นางผ่องศรี แสงมงคล	ให้ความรู้เรื่องการทำบายศรีจากใบตอง	ชุมชนย่อยที่ ๓ บ้านท่าเกษม
๗	นางสาคร เสมพูน	ให้ความรู้เรื่องการทำน้ายาล้างจาน	ชุมชนย่อยที่ ๓ บ้านท่าเกษม
๘	นางพะเยาว์ บุญสร้าง	ให้ความรู้เรื่องการทำตะกร้าเส้นพลาสติก	ชุมชนย่อยที่ ๔ บ้านท่าเกษม

๑๓. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาหลักสูตรปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในรายละเอียดดังนี้

สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี

๑. การพัฒนาด้านร่างกาย
 - ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
 - ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
 - มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๓. การพัฒนาด้านสังคม
 - รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 - ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๔. การพัฒนาด้านสติปัญญา
 - สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
 - สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี

๑. การพัฒนาด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน
๒. การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๓ มีความสุขสภาพจิตใจดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ ๔ ซินชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. การพัฒนาด้านสังคม ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. การพัฒนาด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจิตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้

เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติ เมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ พัฒนาการแต่ละวัยอาจเกิดขึ้นตามวัยมากน้อยแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดูและประสบการณ์ที่เด็กได้รับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าบ่อ ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กโดยแยกออกเป็นช่วงวัย มีดังนี้

เด็กอายุ ๒ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- วิ่งคล่องขึ้นแต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที
- เดินถอยหลังได้
- เดินขึ้นลงบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้ง ๒ ข้างบนบันไดขั้นเดียว
- สลับเท้าขึ้นบันไดได้เมื่ออายุย่าง ๓ ปี
- หยิบของชิ้นเล็ก ๆ ได้แต่หลุดมือง่าย
- จับดินสองแห่งใหญ่ๆ ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ด้วยคำพูด
- มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เมื่อได้รับการยอมรับหรือชมเชย
- ความเป็นตัวของตัวเอง

พัฒนาการด้านสังคม

- เล่นรวมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น
- เริ่มรู้จักเล่นเป็นกลุ่มกับเด็กอื่น
- พยายามช่วยตัวเองในเรื่องการแต่งตัว
- รู้จักขอและเริ่มรู้จักให้
- เริ่มรู้จักการรอคอย มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- มีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน ๓ - ๕ ปี
- ชอบดูหนังสือภาพ
- ชอบฟังบทกลอน นิทาน คำคล้องจอง
- สนค้นคว้า สำรวจสิ่งต่าง ๆ
- เริ่มประโยคคำถาม อะไร
- สนใจสิ่งรอบตัว
- วางของซ้อนกันได้ ๔ - ๖ ชั้น

เด็กอายุ ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขึ้น - ลงอยู่กับที่ได้
- รับลูกบอลด้วยด้วยมือและลำตัว
- เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- ใช้กรรไกรมือเดียวได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- เล่นสมมุติได้
- รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสังคม

- เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- รอคอยตามลำดับก่อน - หลัง
- แบ่งของให้คนอื่น
- เก็บของเล่นเข้าที่ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- สำรวจสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกันและต่างกันได้
- บอกชื่อของตนเองได้
- ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้
- สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ
- รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ ได้
- ร้องเพลง ท่องคำคล้องจองง่ายๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๑.๗๐	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙๗.๒๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๗๗.๗๗	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘๘.๕๓	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๙๖.๑๙	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๙๘.๘๓	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๐๐	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๐๐	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๐๐	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยา คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	๑๐๐	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๔.๙๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๗๗.๗๗	๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๙๙.๐๑	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙๖.๒๙	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๙๑.๖๖	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๑๐๐	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๙๘.๖๑	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๙๘.๓๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๙๓.๗๔	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๙๘.๙๕	๓	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๙๔.๔๑ มีคุณภาพระดับ ๓ ดีมาก

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไม่ต่ำกว่า ๓ มาตรฐาน ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ใช่ ☐ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น

๑๖. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑.	โครงการประชุมผู้ปกครองและเด็ก	ภาพกิจกรรม/สรุปกิจกรรม
๒.	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	ภาพกิจกรรม/สรุปกิจกรรม
๓.	โครงการหนุนน่วยเรียนรู้สู่ธรรมชาติ	ภาพกิจกรรม/สรุปกิจกรรม
๔.	โครงการหนุนน่วยอิมสวย ฟันดี ชีวิตมีสุข	ภาพกิจกรรม/สรุปกิจกรรม
๕.	โครงการพัฒนาผู้เรียน	ภาพกิจกรรม/สรุปกิจกรรม
๖.	โครงการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้	ภาพกิจกรรม/สรุปกิจกรรม
๗.	โครงการหนุนน่วยเรียนรู้สู่โลกกว้าง	ภาพกิจกรรม/สรุปกิจกรรม
๘.	กิจกรรมรณรงค์สวมหมวกนิรภัย	ภาพกิจกรรม/สรุปกิจกรรม

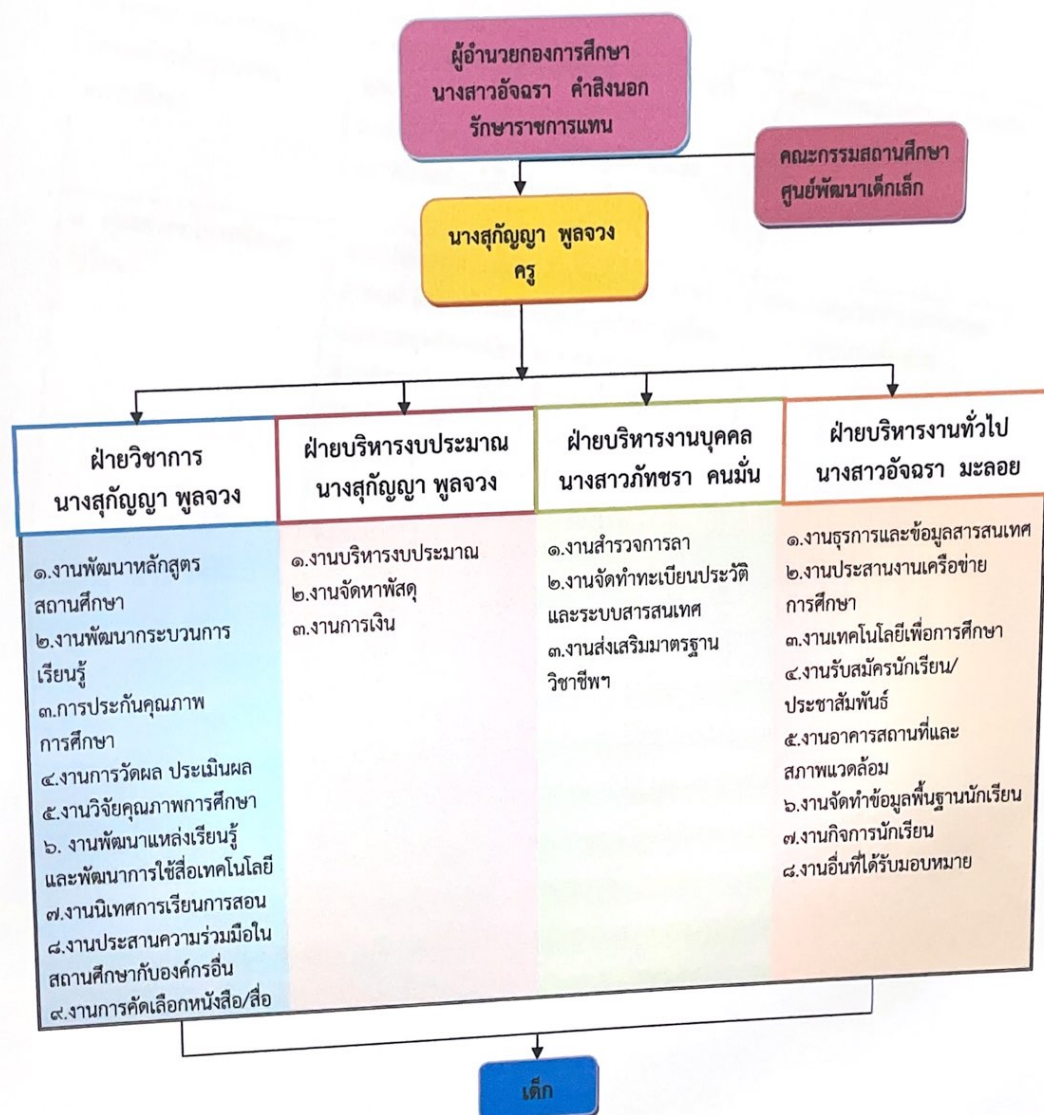
ตอนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มงานทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเทศบาลตำบลท่าเกษม



ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

๕๑

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ด้านการบริหารจัดการทั่วไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.๑) กลยุทธ์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.เทศบาลตำบลท่าเกษม กองการศึกษาฯ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ผู้สอน	๒.๑) กลยุทธ์การพัฒนาด้านการฝึกอบรม ศึกษาดูงานและนิเทศครูผู้สอน ๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนาด้านการเพิ่มอัตราส่วน ครู : เด็ก	ศพด.เทศบาลตำบลท่าเกษม กองการศึกษาฯ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานของ สถานศึกษา	๓.๑) กลยุทธ์การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ และสนามเด็กเล่น ๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนาด้านภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ศพด.เทศบาลตำบลท่าเกษม กองการศึกษาฯ
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ผู้เรียน	๔.๑) กลยุทธ์การพัฒนาด้านสุขภาพร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของผู้เรียน ๔.๒) กลยุทธ์การพัฒนาด้านส่งเสริมให้ ผู้ปกครองมีความรู้และให้ความร่วมมือในการ ส่งเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็กอย่างถูกวิธี ๔.๓) กลยุทธ์การพัฒนาด้านการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทยและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กเล็ก	ศพด.เทศบาลตำบลท่าเกษม กองการศึกษาฯ

๓. การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
 และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๑) กลยุทธ์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ความสอดคล้อง มาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการประชุม คณะกรรมการบริหาร ศูนย์ฯ	เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารงานคณะ กรรมการบริหารศูนย์	คณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กจำนวน ๑๓ คน	คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ในทิศ ทางการดำเนินงาน และการ พัฒนาการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑
๒	โครงการประชุม ผู้ปกครองและเด็ก	เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบ และเข้าใจถึงการจัด การศึกษาสำหรับเด็ก	ผู้ปกครองและเด็ก ศพด.เทศบาลตำบล ท่าเกษม	ผู้ปกครองและเด็กได้ทราบและ เข้าใจถึงการจัดการศึกษาสำหรับ เด็ก	มาตรฐานที่ ๑
๓	ค่าจัดซื้อวัสดุงาน บ้านงานครัว	เพื่อให้มีวัสดุงานบ้านงาน ครัวใช้ใน ศพด.อย่าง เพียงพอ	วัสดุงานบ้านงาน ครัว เช่น น้ำยาล้าง จาน น้ำยาล้าง ห้องน้ำ ฯลฯ ศพด. เทศบาลตำบล ท่าเกษม	ศพด.เทศบาลตำบลท่าเกษมมีวัสดุ งานบ้านงานครัวใช้อย่าง เพียงพอ	มาตรฐานที่ ๑
๔	ค่าบริการสื่อสาร และโทรคมนาคม	เพื่อใช้ในการรายงานข้อมูล สารสนเทศ	เพื่อจ่ายเป็น ค่าบริการสื่อสาร และคมนาคม ศพด.เทศบาลตำบล ท่าเกษม	รายงานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ	มาตรฐานที่ ๑
๕	ค่าไฟฟ้าสำหรับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้มีระบบไฟฟ้าใช้ใน ศพด.ที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า	มีระบบไฟฟ้าใช้ใน การจัดกิจกรรมอย่าง คุ้มค่าและ เพียงพอ	ศพด.เทศบาลตำบลท่าเกษม มี ระบบไฟฟ้าใช้ใน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และคุ้มค่า	มาตรฐานที่ ๑
๖	จัดซื้อวัสดุ คอมพิวเตอร์	เพื่อให้ครูและบุคลากรมี วัสดุคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ใน การจัดการเรียนรู้อย่าง เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	วัสดุคอมพิวเตอร์ เช่น น้ำหมึก เม้าส์ แป้นพิมพ์ ฯลฯ ศพด.ทต.ท่าเกษม	ครูและบุคลากรมีวัสดุคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องและคุ้มค่า	มาตรฐานที่ ๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ความสอดคล้อง มาตรฐานฯ/ตัว บ่งชี้
๗	คำบำรุงรักษาและ ซ่อมแซมทรัพย์สิน	เพื่อซ่อมแซมบำรุงรักษา ครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้ อย่างต่อเนื่อง	การบำรุงรักษาและ ซ่อมแซมทรัพย์สิน ให้สามารถใช้งานได้ ตามปกติ	ศพด.ทต.ท่าเกษม มีครุภัณฑ์ที่ สามารถใช้งานได้ ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๑
๘	คำวัสดุสำนักงาน	เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สำนักงานที่จำเป็นให้ครู นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดและมีประสิทธิภาพ	วัสดุสำนักงาน เช่น กระดาษ แฟ้ม ปากกา ฯลฯ ศพด.ทต.ท่าเกษม	ครูมีวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานที่ จำเป็นใช้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดและมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้สอน

๒.๑) กลยุทธ์การพัฒนาด้านการฝึกอบรม ศึกษาดูงานและนิเทศครูผู้สอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ความสอดคล้อง มาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	จัดส่งครูผู้สอน และบุคลากร ทางการศึกษาเข้า รับการฝึกอบรม	เพื่อให้ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในด้าน ต่าง ๆ	จำนวน ครู ๓ คน	ครู /ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็กได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ อันจะส่งผลทำให้การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา

๓.๑) กลยุทธ์การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ และสนามเด็กเล่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ความสอดคล้อง มาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน

๔.๑) กลยุทธ์การพัฒนาด้านสุขภาพร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ความสอดคล้อง มาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้เด็กศูนย์ ฯ ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ และถูกหลักโภชนาการ	เด็กศูนย์ ๖๘ คน คนละ ๒๐ บาท จำนวน ๒๔๕ วัน	เด็กศูนย์ฯ ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ และถูกหลักโภชนาการ	มาตรฐานที่ ๓
๒	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา	เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ค่าสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา คนละ ๑,๗๐๐ บาท	การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	มาตรฐานที่ ๓
๓	โครงการหนูน้อยยิ้มสวย ฟันดี ชีวิตมีสุข	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพแก่เด็กในศพด. โดยได้รับการตรวจสุขภาพ ช่องปาก การเคลือบฟลูออไรด์วานิชและฝึกทักษะในการแปรงฟันที่ถูกต้องด้วยตนเอง	ส่งเสริมทันตสุขภาพแก่เด็กใน ศพด. โดยได้รับการตรวจสุขภาพ ช่องปาก การเคลือบฟลูออไรด์วานิชและฝึกทักษะในการแปรงฟันที่ถูกต้องด้วยตนเอง	เด็กได้รับการส่งเสริมทันตสุขภาพ โดยได้รับการตรวจสุขภาพ ช่องปาก การเคลือบฟลูออไรด์วานิชและฝึกทักษะในการแปรงฟันที่ถูกต้องด้วยตนเอง	มาตรฐานที่ ๓
๔	โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่ธรรมะ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม	เด็กในศพด.ทต. ทำเกมได้เข้าร่วมโครงการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม	เด็กในศพด.ทต. ทำเกมได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม	มาตรฐานที่ ๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ความสอดคล้อง มาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๕	โครงการสนับสนุน ค่าหนังสือเรียน	เพื่อให้เด็กมีหนังสือ ประกอบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมเพียงพอ และมีคุณภาพ	เด็กนักเรียนได้รับการ ส่งเสริมด้าน การศึกษาตาม นโยบายของรัฐบาล	เด็กนักเรียนได้รับการส่งเสริม ด้านการศึกษาตามนโยบายของ รัฐบาล	มาตรฐานที่ ๓
๖	โครงการสนับสนุน ค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อสนับสนุนอุปกรณ์การ เรียนที่เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ เพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและแบ่งเบา ภาระผู้ปกครอง	เด็ก ๆ ได้รับการ สนับสนุนอุปกรณ์การ เรียน เพียงพอและมี คุณภาพตามนโยบาย ของรัฐบาล	เด็ก ๆ ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ การเรียน เพียงพอและมีคุณภาพ ตามนโยบายของรัฐบาล	มาตรฐานที่ ๓
๗	โครงการสนับสนุน ค่าเครื่องแบบ นักเรียน	เพื่อให้เด็กมีเครื่องแบบ นักเรียนที่เหมาะสมตาม นโยบายของรัฐบาลและ แบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	เด็กได้รับการ สนับสนุนเครื่องแบบ นักเรียนที่มีคุณภาพ แบ่งเบาภาระ ผู้ปกครอง	เด็กได้รับการสนับสนุน เครื่องแบบนักเรียนที่มีคุณภาพ แบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	มาตรฐานที่ ๓

๔.๒) กลยุทธ์การพัฒนา ด้านส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้และให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสร้าง
พัฒนาการให้แก่เด็กอย่างถูกวิธี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ความสอดคล้อง มาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการเยี่ยมบ้าน	เพื่อให้ทราบถึงสภาพ ปัญหา ความเป็นอยู่ใน ครอบครัวของเด็กแต่ละคน	เด็กในศูนย์ทุกคน	ได้ทราบถึงสภาพปัญหา ความ เป็นอยู่ในครอบครัวของเด็กแต่ละ คน	มาตรฐานที่ ๑

๔.๓) กลยุทธ์การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ความสอดคล้อง มาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ	เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่งาม และสำนึกในพระคุณของ แม่	เด็กในศูนย์ทุกคน	เด็กศูนย์ฯ ได้ทราบถึงพระคุณ และบทบาทของแม่ และมี ค่านิยมที่ดีงาม	มาตรฐานที่ ๑
๒	กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ	เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้ ตระหนักถึงอนาคตของ ตนเอง และรู้รักษาสัมคคี ต่อกัน	เด็กในศูนย์ทุกคน	เด็กและเยาวชนได้ตระหนักถึง อนาคตของตนเอง และรู้รักษา สัมคคี ต่อกัน	มาตรฐานที่ ๑
๓	กิจกรรมสืบสาน ประเพณีวัฒนธรรม ไทย - กิจกรรมวัน เข้าพรรษา / อาสาฬหบูชา - กิจกรรมวัน มาฆบูชา - กิจกรรมลอยกระทง - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรม ไทย	เด็กในศูนย์ทุกคน	เด็กศูนย์ฯ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	มาตรฐานที่ ๑
๔	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน - กิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ - กิจกรรมไหว้ครู	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี คุณธรรมจริยธรรม	เด็กในศูนย์ทุกคน	เด็กศูนย์ฯ มีคุณธรรมจริยธรรม	มาตรฐานที่ ๓

ตอนที่ ๓
ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ - ส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานทั่วไปของ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. การปรับปรุงแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. การปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ ในทิศทางการดำเนินงาน และการพัฒนาการจัดการศึกษา - เพื่อนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการ บริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - มีการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี เพื่อให้เป็นการจัดทำข้อมูลและงบประมาณให้เป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. การปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) (สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๕ ปี)	- นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย มาปรับปรุงเพื่อให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. ระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน	- มีการจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศทั้งภายในระบบ ข้อมูลกับหน่วยงานต้นสังกัด
๒. ข้อมูลเด็ก	- มีการจัดเก็บข้อมูลเด็กอย่างเป็นระบบทั้งภายในระบบ สารสนเทศและแฟ้มเอกสารภายในห้องเรียน
๓. รายงานประจำปี/รายงานงานประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	- มีการจัดทำรายงานประจำปี/รายงานการประเมินตนเอง ให้กับต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี
๔. มีหลักฐานข้อมูลการจัดเก็บรูปแบบแฟ้มเอกสาร	- มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบสามารถค้นหาได้อย่างง่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. ส่งเสริมบุคลากรให้ศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า	- ครู และผู้ดูแลเด็กทุกคนจบการศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จบด้านวิชาเอกการศึกษา ปฐมวัย
๒. โครงสร้างบุคลากรทางการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม	- มีการจัดทำโครงสร้างบุคลากรทางการศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม อย่างเป็นระบบและจัด ป้ายนิเทศอย่างชัดเจน
๓. การประชุมบุคลากรครูภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม	- มีการจัดประชุมครู ในสังกัด กองการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม เป็นประจำเพื่อให้มีการทำงานอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. ส่งเสริมบุคลากรให้ศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา	- ครู และผู้ดูแลเด็กทุกคนจบการศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จบด้านวิชาเอกการศึกษา ปฐมวัย
๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง	- ผู้ปกครองและเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนทราบ แนวทางดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล ท่าเกษม

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. ส่งเสริมบุคลากรให้ศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา	- ครู และผู้ดูแลเด็กทุกคนจบการศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จบด้านวิชาเอกการศึกษา ปฐมวัย มีคุณวุฒิ หลักฐานผ่านการศึกษาแสดงชัดเจน
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและผู้ดูแลเด็ก	- ครู ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ปีละ ๒๐ ชั่วโมง

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. การจัดทำโครงสร้างแบ่งช่วงกลุ่มอายุอย่างชัดเจน	- มีการจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศทั้งภายในระบบข้อมูลกับหน่วยงานต้นสังกัด
๒. ระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน	- มีการจัดเก็บข้อมูลเด็กอย่างเป็นระบบทั้งภายในระบบสารสนเทศและแฟ้มเอกสารภายในห้องเรียน
๓. ข้อมูลเด็ก	- มีหลักฐานที่แสดงจำนวนเด็กและอายุเด็กที่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี มีสภาพแวดล้อมสิ่งต่าง ๆ รอบตัว น่าอยู่ น่าเรียนรู้	- ศพด. มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่ดี น่าอยู่น่าเรียนรู้ มากขึ้น
๒. จัดทำแผนและมาตรการป้องกันความปลอดภัยภายในศูนย์	- ศพด. มีการจัดทำแผนมาตรการป้องกันความปลอดภัยภายในศูนย์อย่างเป็นระบบและมีการสำรวจจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
-	-

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. การสำรวจสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย	- มีการสำรวจสภาพแวดล้อมเพื่อจะได้นำมาปรับปรุงและแก้ไขให้มีความปลอดภัยมากขึ้น
๒. แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น	- มีการจัดทำแบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่นเพื่อทำการสำรวจเพื่อป้องกันความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. การสำรวจสภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย	- มีการสำรวจสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้มีความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการเด็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. การสำรวจของเล่นให้มีความปลอดภัยและได้มาตรฐาน	- ของเล่นมีความสะอาด ปลอดภัยและได้มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. การให้ความรู้ความเข้าใจในการขับขี่ปลอดภัยให้กับเด็กและผู้ปกครอง	- เด็ก ๆ ได้รับความปลอดภัยเมื่อผู้ปกครองมารับ - มาส่ง

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. ครูมีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก	- ครูมีเวลาเปิดปิดประตูเป็นเวลา - ครูมีการแจ้งผู้ปกครองหากต้องการให้ผู้อื่นมารับเด็กแทน
๒. แบบบันทึกการบาดเจ็บ (รายบุคคล)	- มีการบันทึกการบาดเจ็บเมื่อเด็กได้รับการตรวจสุขภาพตอนเช้า และเมื่อเกิดอุบัติเหตุภายในศูนย์ ฯ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แผนการอพยพหนีไฟ	- ครูมีการฝึกซ้อมและทำความเข้าใจกับเด็กที่อาจจะเกิดเหตุได้อย่างเข้าใจ
๒. ป้ายนิเทศแจ้งผู้ปกครองเรื่องโรคระบาด	- ครูมีการจัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันโรคอย่างถูกต้อง

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการอาหารกลางวัน	- เด็กศูนย์ฯ ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๒. โครงการหนูน้อยยิ้มสวย ฟันดี ชีวิตมีสุข	- เด็กได้รับการส่งเสริมทันตสุขภาพ โดยได้รับการตรวจสุขภาพช่องปาก การเคลือบฟลูออไรด์วานิช และฝึกทักษะการแปรงฟันที่ถูกต้องด้วยตนเอง
๓. การเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการในเด็กก่อนวัยเรียน	- การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการในเด็กก่อนวัยเรียน ให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสอบภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน	- เด็กได้รับการสุขภาพประจำวันทุกเช้าก่อนเข้าทำกิจกรรม
๒. แบบบันทึกการฉีดวัคซีน	- เด็กได้มีการบันทึกการได้รับวัคซีนจากประวัติ
๓. แบบบันทึกการบาดเจ็บ	- เมื่อเด็กได้รับบาดเจ็บจะมีการบันทึกทุกครั้ง

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. มีแผนผังพื้นที่ศูนย์	- มีการจัดระเบียบพื้นที่ใช้สอยอย่างชัดเจน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. การจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก	- มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้เป็นมุมต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนรู้สำหรับเด็ก

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะกับการใช้งานของเด็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
-	-

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. มีการจัดการพื้นที่ในการประกอบอาหาร/น้ำดื่ม/น้ำใช้/การกำจัดขยะที่ถูกสุขาภิบาล เหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็ก	- มีพื้นที่ในการประกอบอาหาร/น้ำดื่ม/น้ำใช้/การกำจัดขยะที่ถูกหลักสุขาภิบาล เหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็ก

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. มีอุปกรณ์ที่สะอาดถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร เหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็ก	- อุปกรณ์ที่สะอาดถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร เหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็ก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจเป็นอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง	- ผู้ปกครองและเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนทราบแนวทางดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. บอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมศูนย์ ฯ	- การจัดบอร์ดเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ความเข้าใจสำหรับผู้ปกครอง
๓. เอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ	

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมรวมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วมตามรายการพิจารณา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑.โครงการประชุมผู้ปกครอง	- ผู้ปกครองและเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนทราบแนวทางดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- เด็กได้รับการจัดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้และสถานที่จริง ได้
๓. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็ก	- ได้ทราบถึงสภาพปัญหา ความเป็นอยู่ในครอบครัวของเด็กแต่ละคน
๔. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	- เด็กและเยาวชนได้ตระหนักถึงอนาคตของตนเอง และรู้รักษาสามัคคี ต่อกัน
๕. กิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย	- เด็กศพด.ทต.ท่าเกษมได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๖. โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่ธรรมะ	- เด็กในศพด.ทต.ท่าเกษมได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- เด็กได้รับการจัดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้และสถานที่จริง ได้

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน
และประเมินผล

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ครู และผู้ดูแลเด็กทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย
๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	- ครู และผู้ดูแลเด็กทุกคน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม อย่างหลากหลาย โดยมีการ
ดำเนินการตามรายการ พิจารณา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ครู และผู้ดูแลเด็กทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย
๒. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- ครู และผู้ดูแลเด็กทุกคน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
๓. จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ	- ครูจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็ก

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วย
ประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ครู และผู้ดูแลเด็กทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย
๒. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- ครู และผู้ดูแลเด็กทุกคน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่ง
เรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- เด็กได้รับการจัดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้และ สถานที่จริง ได้
๒. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- ครู และผู้ดูแลเด็กทุกคน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

ตัวบ่งชี้ตาม

ตัวบ่งชี้ตัวชี้วัด

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู / ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๑ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการอาหารกลางวัน	- เด็กศูนย์ฯ ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน และการเดินทาง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมเฝ้าระวังโรคติดต่อ (อบรมให้ความรู้เฝ้าระวังป้องกันโรคมือ เท้า ปาก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	- ลดอัตราการเกิดโรคติดต่อในเด็กและผู้ปกครอง - ให้ความรู้ในการล้างมือ แปร่งฟัน การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกัน การติดเชื้อจากโรคติดต่อ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการทาสีฟันน้อยยิ้มสวย ฟันดี ชีวิตมีสุข ๒. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน ๓. การตรวจการแปรงฟัน ๔. แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล	- ผู้ปกครองเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการรักษาสุขภาพช่องปากและแปรงฟันที่ถูกต้อง และเด็กได้รับการส่งเสริมทันตสุขภาพ โดยได้รับการตรวจสุขภาพ ช่องปาก การเคลือบฟลูออไรด์วานิชและฝึกทักษะในการแปรงฟันที่ถูกต้องด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมการเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการในเด็กก่อนวัยเรียน	- การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการในเด็กก่อนวัยเรียน ให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๒. กิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่	- การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีกราฟแสดงผล - เพื่อเป็นการสื่อสารข้อมูลกับผู้ปกครองในเรื่องพัฒนาการเด็ก และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. การตรวจสอบสุขภาพประจำวัน	- เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพร่างกายเป็นรายบุคคล ทุกวันก่อนกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา
จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก โดยมีการดำเนินการตามรายการ
พิจารณา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน ๒. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ๓. มุมประสบการณ์	- เด็กมีการพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน - เด็กได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะ กระบวนการเรียนรู้ผ่านความคิดอย่างอิสระ ได้กระตุ้น ความคิด คำถาม ผ่านกิจกรรม - มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ และพื้นที่ห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย
ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ๒. มุมประสบการณ์	- เด็กได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะ กระบวนการเรียนรู้ผ่านความคิดอย่างอิสระ ได้กระตุ้น ความคิด คำถาม ผ่านกิจกรรม - เด็กได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา การฟังที่ดี การพูดที่ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย
ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. จัดมุมหนังสือสำหรับเด็ก	- ครูจัดมุมหนังสือเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะด้านภาษา โดยมีหนังสือประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือนิทาน/ภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัว
ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. จัดมุมหนังสือสำหรับเด็ก ๒. มุมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ครูจัดมุมหนังสือเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะด้านภาษา โดยมีหนังสือประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือนิทาน หนังสือภาพ ฯ - มุมประสบการณ์สำหรับเด็กกิจกรรมที่หลากหลาย - เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริงทั้งภายใน และภายนอก

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แผนการจัดประสบการณ์	- เด็กได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	- เด็กได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะกระบวนการเรียนรู้ผ่านความคิดอย่างอิสระ ได้กระตุ้นความคิด คำถาม ผ่านกิจกรรม - เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยครูได้ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดีชมเชย ให้กำลังใจ และรับฟังครู เพื่อน
๒. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- เด็กได้เรียนจากแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริงทั้งภายในและภายนอก

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	- เด็กได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยผ่านกิจกรรม ทั้ง ๖ กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	- เด็กได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยผ่านกิจกรรม ทั้ง ๖ กิจกรรม
๒. กิจกรรมการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม	- เด็กศพด.ทต.ท่าเกษม ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๓. โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่ธรรมะ	- เด็กศพด.ทต.ท่าเกษม ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู / ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
 ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และ
 จัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง	- ผู้ปกครองและเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนทราบ แนวทางดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. กิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่	- เพื่อเป็นการสื่อสารข้อมูลกับผู้ปกครองในเรื่อง พัฒนาการเด็ก และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็น
 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาประถมศึกษาปีที่ ๑

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. หลักสูตรสถานศึกษา	- ครูแนะนำผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนใน ระดับชั้นต่อไป
๒. แผนการจัดประสบการณ์	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการอาหารกลางวัน	- เด็กศพด.ทต.ท่าเกษม ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๒. กิจกรรมการเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการในเด็กก่อนวัยเรียน	- การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการในเด็กก่อนวัยเรียน ให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๓. แบบบันทึกภาวะโภชนาการเด็ก	- มีการแสดงผลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)
๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)
๒. แบบประเมินพัฒนาการ	

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

(Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)
๒. แบบประเมินพัฒนาการ	

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

(เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)
๒. แบบประเมินพัฒนาการ	
๓. แบบบันทึกรายบุคคล	

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

(เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)
๒. แบบประเมินพัฒนาการ	
๓. แบบบันทึกรายบุคคล	

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

(เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)
๒. แบบประเมินพัฒนาการ	
๓. แบบบันทึกรายบุคคล	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการอาหารกลางวัน	- เด็กศพด.ทต.ท่าเกษม ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๒. กิจกรรมการเฝ้าระวังภาวะทุโภชนาการในเด็กก่อนวัยเรียน	- การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการในเด็กก่อนวัยเรียน ให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๓. แบบบันทึกภาวะโภชนาการเด็ก	- มีการแสดงผลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๒ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก	- เด็กได้รับการตรวจสุขภาพเด็กทุกวันและมีการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	
๓. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล	

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน	- เด็กได้รับการตรวจสุขภาพเด็กทุกวันและมีการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒. โครงการหนูน้อยยิ้มสวย ฟันดี ชีวิตมีสุข	- ผู้ปกครองเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการรักษาสุขภาพช่องปากและแปรงฟันที่ถูกต้อง และเด็กได้รับการส่งเสริมทันตสุขภาพ โดยได้รับการตรวจสุขภาพ ช่องปาก การเคลือบฟลูออไรด์วานิชและฝึกทักษะในการแปรงฟันที่ถูกต้องด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๒ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๓ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติ

สัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)

๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ

เด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ

๒. แบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล

และเด็ก ๆ เอง

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟังพูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM) และเด็ก ๆ ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการสมวัย
๒. แบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM) และเด็ก ๆ ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการสมวัย
๒. แบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นาไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM) และเด็ก ๆ ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการสมวัย
๒. แบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM) และเด็ก ๆ ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการสมวัย
๒. แบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖.๕ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM) และเด็ก ๆ ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการสมวัย
๒. แบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่าง

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM) และเด็ก ๆ ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการสมวัย
๒. แบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล	

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM) และเด็ก ๆ ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการสมวัย
๒. แบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล	
๓. แบบบันทึกพฤติกรรม	

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM) และเด็ก ๆ ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการสมวัย
๒. แบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล	
๓. แบบบันทึกพฤติกรรม	

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	- มีการทำบันทึกเฝ้าระวังและพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM) และเด็ก ๆ ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการสมวัย
๒. แบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล	
๓. แบบบันทึกพฤติกรรม	

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม สามารถสรุปผลและประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและมีความต้องการช่วยเหลือดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม มีผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม ที่จัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม มีการจัดทำข้อมูลที่นักเรียนเป็นรายบุคคล และบันทึกลงในแบบบันทึกเป็นปัจจุบัน

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม มีผู้บริหาร และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มีความทันสมัยในยุคโลกาภิวัตน์

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม มีชุมชนในเขตบริการทางการศึกษา ได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำทะเบียนและข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชน เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้นำผู้เรียนไปเรียนรู้ ตามแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น วัด โรงขนมจีน โรงเรียนอาลา เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุตามตัวบ่งชี้

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น เด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการสมวัย ใช้ภาษาได้เหมาะสมตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ มีวินัย เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา แม้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม จะมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย จากผลการประเมินพบว่ามีบางคนที่ต้องการได้รับการดูแลส่งเสริมและสนับสนุน ในด้านการใช้ทักษะทางภาษา (การพูดและการสื่อสาร) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรหาหน่วยงานที่สามารถพัฒนาเด็กร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อเป็นการดูแลและฝึกทักษะทางภาษาให้มากขึ้น

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดเด่น ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความรับผิดชอบ มีประสบการณ์ ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรม ที่หลากหลายและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการประชุมร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมแก้ปัญหา ในการทำงาน

จุดที่ควรพัฒนา ครูควรผลิตสื่อให้หลากหลายและใช้สื่อ เทคโนโลยี แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเด่น ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำ ในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา ควรปรับปรุงภูมิทัศน์และสนามเด็กเล่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม เนื่องจากมีต้นไม้ใหญ่และสูง เมื่อลมแรงอาจจะทำให้กิ่งไม้หัก ทับตัวอาคาร หรือทำให้เด็กได้รับบาดเจ็บจากกิ่งไม้ได้ ควรมีการตัดแต่งกิ่งไม้เพื่อไม่ให้สูงจนเกิดอันตรายกับเด็ก

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น ในเขตชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การทำไม้กวาด การทำขนมจีน การทำนา การปลูกผัก การสานตะกร้า การทำบายศรี การทำน้ายาล้างจาน การทำลูกประคบจากสมุนไพร นอกจากนี้ยังอยู่ใกล้สถานที่ราชการ เช่น เทศบาลตำบลท่าเกษม โรงเรียนบ้านท่าเกษม วัด ทำให้การติดต่อประสานงานกับศูนย์ราชการและองค์กรปกครองท้องถิ่นสะดวก

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอยู่เสมอ

๓. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทำให้รู้ว่า มีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้ มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม นโยบาย หรือโครงการเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ครู ผู้ดูแลเด็ก เข้ารับการอบรม/พัฒนานตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๓. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ควรปรับปรุงสนามเด็กเล่นและภูมิทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นรูปธรรม การมีเครือข่ายผู้ปกครอง

๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีรักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม สามารถดำเนินการให้สอดคล้องตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้ แต่เนื่องจากในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ยังมีมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุที่ยังไม่สนองต่อมาตรฐานได้จึงมีความต้องการขอความช่วยเหลือในด้านบุคลากรที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้มีสัดส่วนครูต่อจำนวนเด็กที่เพียงพอตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๑



คำสั่งเทศบาลตำบลท่าเกษม

ที่ ๑๗๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวดที่ ๖ ว่าด้วย
มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน
และให้ถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด
และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลท่าเกษม ดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม จึงแต่งตั้งบุคคล
ต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายวิเชียร สุคนธประทีป	ประธานกรรมการ
๒. นายมังกร แก้วพัฒน์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอัจฉรา คำสิงนอก	กรรมการ
๔. นางสาวรุจิรา พงศ์พันธ์พิเชฐ	กรรมการ
๕. นายสังขาล จันลา	กรรมการ

บทบาทหน้าที่

๑. ให้การสนับสนุน พิจารณาให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามสมควร
๒. ติดตามควบคุมกำกับกับการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานจนแล้วเสร็จ

คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าเกษม

๑. นางสาวอัจฉรา คำสิงนอก	รักษาราชการแทน ผอ.กองการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายมังกร แก้วพัฒน์	ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางบังอร โหม้	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. นางสาวอัจฉรา มะลอย	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๕. นางสาวภัทชรา คนมัน	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๕. นางสุกัญญา พูลจวง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

/บทบาทหน้าที่...

บทบาทหน้าที่

๑. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. จัดทำสรุปเล่มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวิเชียร สุคนธประทีป)
นายกเทศมนตรีตำบลท่าเกษม